



Basisschool Maria

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 GGD en jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor iedereen die meer wil weten over onze school, ons onderwijs en onze werkwijze. Op de eerste plaats zijn dat de ouders van onze (nieuwe) leerlingen. U vertrouwt voor een groot deel van de dag uw kind toe aan onze school en wij willen met u, als ouders, partners in opvoeding zijn. Scholen verschillen in wijze van werken en in de sfeer die ze uitstralen. Ze verschillen ook in de manier van met elkaar omgaan en in de activiteiten binnen hun onderwijsprogramma. Het is belangrijk dat u goed op de hoogte bent van allerlei zaken. In deze schoolgids vertellen we u hoe we op onze school werken en wat we te bieden hebben.

We informeren u onder anderen over:

- de organisatie van ons onderwijs,
- de zorg voor kinderen,
- de buitenschoolse activiteiten,
- de resultaten van ons onderwijs,
- diverse regelingen,
- wat wij van ouders verwachten.

Specifieke gegevens voor het schooljaar worden jaarlijks verstrekt in de vorm van de jaargids. De jaargids is een bijlage bij deze schoolgids. Naast deze schoolgids en de jaargids vindt u op onze website diverse belangrijke en verplichte documenten onder het tabblad 'ouders', documenten. U kunt hierbij denken aan het zorgplan, het beleid t.a.v. privacy en gedragscodes. Ook verwijzen we u graag naar www.scholenopdekaart.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Maria

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Maria
Horstakker 38
5469HH Erp

☎ 0413211534
🌐 <https://maria.verdi.nl>
✉ maria@verdi.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leon van Boxtel	directeurmaria@verdi.nl
Adjunct-directeur	Petra Fassbender-Janssen	maria@verdi.nl

De schoolleiding bestaat uit Leon van Boxtel (directeur) en Petra Fassbender-Janssen (adjunct directeur).

In het scholencluster Maria-Maria ter Heide werken we op organisatorisch en onderwijskundig gebied samen.

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3617

<https://verdi.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

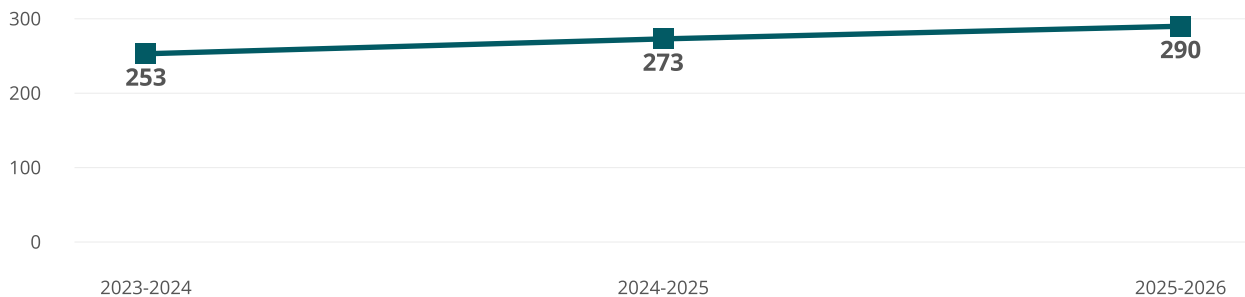


2025-2026

290

De school staat in een wijk in aanbouw. Er zijn volop bouwactiviteiten, waardoor een stijging in leerlingenaantal wordt voorzien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Aandacht

Respect

Groei

Avontuur

Missie en visie

Basisschool Maria spant zich in om het totale leren van kinderen te bevorderen en hen een stevige basis te geven voor de toekomst. We creëren hiervoor een goede samenwerking tussen kind, ouders en leerkrachten.

Wij geloven dat persoonlijk leiderschap de sleutel is tot succesvol leren en ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving waarin elke leerling zich bewust is van zijn of haar eigen waarden, kwaliteiten, ambities en leerdoelen. Vanuit een positief pedagogisch klimaat stimuleren we zelfbewustzijn, zelfregulatie en persoonlijke verantwoordelijkheid in relatie met anderen en de omgeving.

Ons aanbod is betekenisvol, thematisch en waar mogelijk geïntegreerd, met een sterke focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast zetten we in op brede competentieontwikkeling. Kinderen leren zelfstandig informatie verwerven, verwerken en presenteren. Hiermee legt ons onderwijs een stevige basis en heeft het een krachtig effect op het leren van kinderen en team. We bereiden de kinderen daarmee voor op de maatschappij van de toekomst, waarin ze zelfbewuste, respectvolle en sociale wereldburgers zijn.

Basisschool Maria; waar we samen groeien en leren.

Identiteit

Onze katholieke identiteit komt tot uiting in de manier waarop wij, kinderen, ouders, gemeenschap en school, met elkaar omgaan. Dit doen we 'Van Harte Samen' en verbonden in diversiteit. 'Van Harte Samen' werken we aan groepsvorming en leren wij kinderen positief naar zichzelf en anderen te kijken. Ieder mens is welkom en is uniek in zijn aanleg, interesse, tempo en dus ontwikkeling. Wij willen mensen waarderen om wie ze zijn en hun eigen identiteit laten behouden. Wij proberen hier zo goed mogelijk op in te spelen binnen een veilig schoolklimaat. Dit doen we door elkaar te helpen en te respecteren, met aandacht voor normen en waarden.

Onze katholieke identiteit komt ook tot uiting in het vieren van het leven. We vieren diverse katholieke feesten zoals Kerstmis en Pasen. We vieren ook samen verjaardagen, jubilea en andere bijzondere gebeurtenissen. Ze vormen onderdeel van wie we zijn en daarmee ook van ons lesprogramma.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool Maria werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem met 12 groepen: groep 1a, 1b, 2-3a, 2-3b, 2-3c, 4, 4-5, 5, 6a, 6b, 7, 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool Maria werken we met een continurooster volgens het '5 gelijke dagenmodel'. Dit geldt zowel voor de groepen 1-2 als voor de groepen 3 t/m 8. U leest daar hieronder meer over.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het '5 gelijke dagenmodel' betekent dat alle kinderen van 8:30 uur tot 14:00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen gezamenlijk met hun klas, tijdens een pauze van een half uur. Ter verantwoording van de wettelijke onderwijstijd maakt de school jaarlijks een urenberekening van het kindrooster. In dit rooster worden vakanties en vrije dagen opgenomen en wordt aangetoond en inzichtelijk gemaakt dat de kinderen in hun basisschooltijd minimaal 7520 uren hebben, hiervan zijn minimaal 3520 uren in de groepen 1 t/m 4. Daarnaast bevat de berekening een zogenaamd cohortenoverzicht. Het cohortenoverzicht toont aan dat de kinderen gedurende de gehele basisschoolperiode voldoende les krijgen. Het kindrooster wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de MR. Het kindrooster met urenberekening en een jaaroverzicht is te vinden op de website van de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Indien een leerkracht afwezig is in verband met verlof of verzuim door ziekte kunnen we als school gebruik maken van invalleerkrachten uit de Verdi-vervangerspool. Het komt echter steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is. Als scholencluster zullen we ons in een dergelijke situatie altijd tot het uiterste inspannen om te voorkomen dat kinderen niet naar school kunnen komen. Om in een dergelijke situatie adequaat, planmatig en verantwoord te kunnen handelen is er een opvangplan opgesteld. Indien er geen vervangers uit de Verdi-vervangerspool beschikbaar zijn, treedt het opvangplan in werking, volgens de volgende stappen:

- Als eerste worden collega's gebeld die op betreffende dag niet werken en aangegeven hebben eventueel beschikbaar te zijn voor vervangingen.
- Ten tweede worden leerkrachten ingezet, die op de betreffende dag geen lesgevende maar andere taken hebben zoals schoolontwikkeling of werkdrukondersteuning.
- Ten derde worden leerkrachten die op de betreffende dag ambulant zijn ingezet.

Bijzondere status kwaliteitscoördinator: De werkzaamheden van de KC-er kunnen veelal niet overgenomen worden door collega's en kunnen vaak niet blijven liggen. Om de kwaliteit van de zorg en begeleiding op school niet teveel onder druk te zetten, wordt de KC-er alleen in uiterste nood en zeer beperkt ingezet in het kader van dit opvangplan binnen het totale cluster.

- Ten vierde wordt gekeken of de groep van de afwezige collega kan worden opgesplitst en herverdeeld over andere groepen. Voor alle groepen is hiervoor bij aanvang van het schooljaar een herschikkingsplan gemaakt. Het kan hierbij noodzakelijk zijn om meerdere groepen te herverdelen. Hierbij wordt er altijd voorkomen dat er extreme, niet passende combinaties ontstaan en dat er niet een te groot aantal leerlingen in één groep komen.

- Indien in een extreme situatie alle bovengenoemde noodmaatregelen niet mogelijk of uitvoerbaar zijn, kan het nodig zijn om te besluiten dat een groep tijdelijk thuis moet blijven. Indien dit voor een langere periode nodig is, wordt er met leerkrachten geschoven zodat telkens een andere groep aan de beurt is.

Indien de afwezigheid van een leerkracht minimaal een dag van te voren bekend is, wordt gekeken of er via Qrabbl een vervangende docent te vinden is. Een zogenaamde Qrabblaar is geen gewone invalleerkracht, maar bijvoorbeeld een theatermaker, een striptekenaar, een muzikant, een kunstenaar of game designer. Qrabblaars zijn bevoegde vakmensen die heel goed zijn in hun vakgebied en kinderen met veel plezier een dag of dagdeel meenemen in hun wereld. De inzet van Qrabblaars wordt evenredig verdeeld over de verschillende groepen op school. Het kan dus voorkomen dat een vaste collega de vervanging doet en de Qrabblaar in de groep van de betreffende collega is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *peuteropvang Maria Start en kinderdagverblijf Bambino*.

In ons multifunctionele gebouw 'De Trommel' is ook peuteropvang Maria Start gevestigd. De peuteropvang is een voorziening die de mogelijkheid biedt aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar om te spelen, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten. Op de peuteropvang komen peuters in contact met leeftijdsgenootjes. Spelenderwijs worden kinderen gestimuleerd om sociale vaardigheden op te doen en plezier te beleven aan activiteiten met leeftijdsgenootjes. Om de ontwikkeling te stimuleren wordt er gewerkt met de educatieve methode van Piramide en het observatiesysteem van KIJK. In de Piramide methode komen verschillende thema's aan de orde zoals verkeer, lente, kunst en wonen. Omdat we het belangrijk vinden dat de overstap voor kinderen van de peuteropvang naar de basisschool soepel verloopt, ondernemen we gedurende het jaar samen verschillende activiteiten met de peuters en de kleuters. De peuteropvang heeft ook een preventieve functie. Kinderen die de peuteropvang bezocht hebben, wennen over het algemeen makkelijker op de basisschool. Bovendien spelen de pedagogisch medewerkers een belangrijke rol in het vroegtijdig onderkennen van ontwikkelingsproblemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van onze opdracht, visie, diverse analyses evenals de beschrijving van onze kernwaarden, hebben we samen met onze clusterschool (Maria ter Heide) de volgende ambities als richting voor de komende jaren gekozen:

1. Versterken van het pedagogisch klimaat. We streven naar een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin veel aandacht is voor sociale competenties vanuit persoonlijk leiderschap. We zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving waarin elke leerling zich bewust is van zijn of haar eigen waarden, kwaliteiten en ambities. We werken vanuit een waardierend perspectief aan een positief pedagogisch klimaat waarin we zelfbewustzijn, zelfregulatie en persoonlijke verantwoordelijkheid stimuleren in relatie met anderen en de omgeving. Dit alles geldt ook voor hoe we als team, professionals, ontwikkelen en samenwerken. Voor een doelgericht en samenhangend aanbod ontwikkelen we een onderwijsplan voor persoonlijk leiderschap.
2. Verbeteren van de cognitieve (eind)resultaten voor taal, lezen en rekenen. We investeren in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen met als doel het verbeteren van de cognitieve resultaten. We zorgen dat het aanbod op basis van kern- en leerdoelen, met behulp van passende methodieken, aansluit bij onze doelgroepen. Daarbij versterken we de leerkrachtvaardigheden middels onder anderen het Effectieve Directie Instructie (EDI) model. De bestaande onderwijsplannen worden hierop aangepast. Ze worden uitgebreid met observatielijsten/kijkwijzers ter ondersteuning van leerkrachten en voor het borgen van de kwaliteit.
3. Inclusief (wereld)burgerschapsonderwijs Ons burgerschapsonderwijs richt zich op actief burgerschap, sociale integratie en respect voor diversiteit. Wij bereiden onze leerlingen voor op een inclusieve samenleving waarin wederzijds respect en samenwerking centraal staan. We brengen samenhang en doelgerichtheid aan in ons huidige aanbod door het maken van een onderwijsplan burgerschap. Hierin is een doorgaande leerlijn beschreven met lesaanbod, dat is afgestemd op onze leerlingpopulatie en de 17 duurzame werelddoelen.
4. Verdieping van de samenwerking met ouders/verzorgers. We streven naar een samenwerking met ouders waarin ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind, waardoor zij partner zijn in de ontwikkeling van hun kind bij ons op school. We zetten hiervoor het ontwikkelen van 'MijnRapportfolio' door, zodat het aansluit op onze visie en voldoet voor ouders. Ook zetten wij ons in om ze actief te betrekken bij ontwikkelingen op school.
5. Doorontwikkelen kindcentrum 'De Trommel' In samenwerking met peuteropvang Maria Start en kindercentrum Bambino ontwikkelen we ons verder als kindcentrum, zodat er een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar ontstaat. Onze ambitie is om dit als zelfstandige partners zoveel mogelijk samen, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en gedeelde visie ('cheek to cheek', Sardesmodel) vorm te geven. De herinrichting van ons gebouw met daarbij een nieuwe, passende houding van de professionals en een verdere pedagogische afstemming zijn daarbij speerpunten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen stichting Verdi is een kwaliteitskader vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd en versterkt. Vanuit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en de Verdi-koers zijn de Verdi-standaarden voor zelfevaluatie vastgelegd. Jaarlijks vindt er een integraal kwaliteitsgesprek met het bestuur plaats. Hierin worden onder andere de ambities in schoolontwikkeling, de opbrengstanalyse en de zelfevaluatie besproken. Om te objectiveren zijn interne audits binnen Verdi in ontwikkeling.

Vanuit de kwaliteitscyclus van Verdi is er een cyclus op school- en groepsniveau vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe we werken met onder andere onderwijsplannen, zelfevaluaties, opbrengstanalyses, groeps- en leerlingbesprekingen en gerichte klassenobservaties werken aan onze kwaliteit en de ontwikkeling van ons onderwijs

Samen met het team, en in het perspectief van onze ambities en actuele ontwikkelingen, stellen we ontwikkelpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: 'niet het vele is goed, maar het goede is veel'. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door onderzoek- en ontwerpteams (OOT's), werkgroepen of individuele functionarissen. De schoolleiding, het CT, monitort de voortgang. Tussentijds en aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen. We verantwoorden ons hierover in het jaarverslag.

Tijdpad:

1. De school analyseert onderwijskwaliteit op alle relevante indicatoren en verantwoordt dit aan belanghebbenden.
2. De school verwerkt de analyse in het voortschrijdend schoolplan en verantwoordt dit aan belanghebbenden.
3. De school voert het schoolplan uit en bespreekt de voortgang regelmatig met belanghebbenden.
4. De school evalueert het schoolplan en toetst dit bij belanghebbenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

- Basisondersteuning:

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. Samen met andere scholen in de regio willen wij ervoor zorgen dat alle kinderen een goede plek op een school dichtbij huis hebben.

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Basisondersteuning is de ondersteuning die wij als school standaard kunnen bieden binnen het onderwijs en de begeleiding in de klas. Deze ondersteuning is vastgelegd in de [norm basisondersteuning van het Samenwerkingsverband PO 30.06](#). U vindt deze norm [hier](#).

Hoe de basisondersteuning er voor de verschillende vakgebieden uitziet hebben we vastgelegd in kwaliteitskaarten/onderwijsplannen/of beschrijven hoe je dit op school hebt weggezet.

Hiermee zorgen we ervoor dat in alle klassen het onderwijs op de juiste wijze wordt gegeven.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, wordt dit eerst besproken door de leerkracht met de kwaliteitscoördinator (KC'er). Samen kijken zij welke ondersteuning nodig is en hoe deze het beste kan worden vormgegeven. Bij complexere vragen kan de kwaliteitscoördinator gebruikmaken van de Verdi-ondersteuningsstructuur. Hierbij denken deskundigen mee over passende ondersteuning voor uw kind. Indien nodig kan aanvullende ondersteuning worden aangevraagd via Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder.

Speciaal (basis)onderwijs

Soms kan de school, ondanks extra ondersteuning, niet voldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. In dat geval kan in overleg met u een aanvraag worden gedaan bij de ACTA van het samenwerkingsverband voor (tijdelijk) speciaal (basis)onderwijs. Informatie over deze procedure is op te vragen bij de directeur of de kwaliteitscoördinator.

Medezeggenschap en informatie

Het samenwerkingsverband maakt elke 4 jaar een nieuw ondersteuningsplan. In dit ondersteuningsplan wordt voor de komende 4 jaar beschreven waar de scholen samen aan gaan werken. Het meest recente plan vindt u [hier](#).

De **ondersteuningsplanraad (OPR)** denkt mee over dit plan en over het beleid voor passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband. In deze raad zijn ouders en medewerkers van scholen vertegenwoordigd.

Meer informatie over de basisondersteuning en de Verdi ondersteuningsstructuur vindt u op de website van **Verdi** en het **Samenwerkingsverband PO 30.06**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Leerkrachtondersteuner
- Kwaliteitscoördinator
- Onderwijsassistent

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, lezen, spelling (dyslexie), rekenen (dyscalculie) en spraak- en taalontwikkeling, bieden wij een passend groepsaanbod binnen de klas. Wij maken hierbij gebruik van specifieke protocollen: zo wordt het protocol voor spraak- en taalontwikkeling actief toegepast, en is het protocol voor leesproblemen en dyslexie op school aanwezig. Het protocol voor ernstige reken- en wiskundeproblemen is momenteel nog volop in ontwikkeling. Voor al deze gebieden geldt dat, indien er meer specifieke kennis nodig is, de benodigde expertise altijd direct beschikbaar is via specialisten vanuit ons schoolbestuur.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Een veilig gevoel en het welbevinden van ieder kind staan voorop. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling, bieden we begeleiding in de vorm van een groepsaanbod in de klas. Er is specifieke expertise voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling aanwezig binnen ons cluster, waarvoor we gewaarborgde taakuren hebben. We hebben momenteel een protocol voor gedrag en sociale veiligheid in de school, en passen het anti-pestprotocol actief toe wanneer de situatie daarom vraagt. Het overkoepelende protocol voor gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op dit moment verder ontwikkeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Onze leerkrachten zijn goed getraind in het observeren en in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van uw kind. Zij werken planmatig en cyclisch, waarbij ze doelen, het aanbod en de aanpak steeds afstemmen op de behoeftes van de groepjes of individuele kinderen. We gaan in onze aanpak nadrukkelijk uit van wat er wél kan. Voor leerlingen die juist meer cognitieve uitdaging nodig hebben, zoals bij meer- en hoogbegaafdheid, passen we ons specifieke protocol actief toe. Ook hierbij bieden we een groepsaanbod binnen de klas aan en is er gespecialiseerde expertise (met gereserveerde taakuren) direct binnen de school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch remedial teacher

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft wat betreft motoriek, fysieke ontwikkeling of belastbaarheid, vangen we dit in eerste instantie op via een gericht groepsaanbod binnen de eigen klas. Het protocol voor fysieke ontwikkeling en belastbaarheid is binnen onze school aanwezig. Mochten we stuiten op specifieke uitdagingen, dan hebben we rechtstreeks toegang tot de expertise vanuit ons cluster en ons bestuur.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Om een zo veilig mogelijke omgeving te garanderen voor leerlingen die medische zorg nodig hebben onder schooltijd, hebben wij een 'Protocol Medisch handelen'. Dit protocol wordt door ons actief en zorgvuldig toegepast zodra dit voor de zorg van een leerling vereist is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Aan de school zijn een kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog verbonden. Daarnaast kunnen specialisten uit het team 02 (onderwijs en opvang) van Verdi op elk moment worden betrokken bij specifieke ondersteuningsvragen. In diverse groepen is in het komend schooljaar extra ondersteuning aanwezig om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden. In het schooljaar 2024-2025 is een start gemaakt met het nieuwe schoolplan 2024-2028. In deze beleidsperiode werken we verder aan een doorlopende leer- en ontwikkellijijn van 0 tot en met 12. Ook zullen we bepalen hoe we er in de komende jaren voor gaan zorgen, dat we steeds meer recht kunnen doen aan verschillen en talenten van kinderen. Hiermee willen we ons onderwijs, binnen de mogelijkheden van de kleine school die we zijn, steeds inclusiever maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

We hechten er veel waarde aan dat onze leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces en we betrekken ze hier dan ook bij. Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt het kind altijd direct betrokken. Verder denkt het 'kinderlighthouse-team', dat bestaat uit een afvaardiging van leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8, al actief met ons mee over verschillende onderwerpen. Wel zien we als verbeterpunt dat momenteel kinderen vooral geïnformeerd worden over hun onderwijsbehoeften in plaats van dat we dit in 'co-creatie' doen, en dat nog niet alle leerlingen de kans is geboden om hun mening te geven over ons totale ondersteuningsaanbod. Een verdere verdieping van de inbreng van de leerlingen heeft daarom de komende tijd nadrukkelijk onze aandacht.

Extra informatie

Onze school werkt samen met andere scholen in de regio binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30.06. We willen dat alle kinderen dicht bij huis naar school kunnen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben.

Dit doen we door:

- Goede basishulp op elke school (deze staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel)
- Vroeg ontdekken welke hulp kinderen nodig hebben
- Goed samenwerken met ouders en anderen zoals de gemeente, GGD, speciaal onderwijs en jeugdhulp

Als uw kind extra hulp nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit eerst met onze kwaliteitscoördinator (KC'er). Bij moeilijkere vragen kan de KC'er hulp vragen aan de Verdi ondersteuningsstructuur. Daar denken deskundigen mee over de beste hulp voor uw kind. Als er meer hulp nodig is, vragen we die aan bij Verdi of het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder.

Soms kan onze school niet genoeg hulp bieden. Dan kunnen we bij de ACTA van het samenwerkingsverband een aanvraag doen voor speciaal (basis) onderwijs. U kunt de hele procedure opvragen bij de directeur of intern begeleider.

De ondersteuningsplanraad (OPR) denkt mee over het beleid voor passend onderwijs in onze regio. In deze raad zitten ouders en medewerkers van scholen.

Meer informatie vindt u op de website van Verdi en het samenwerkingsverband 30.06.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan ontwikkeling van sociaal gedrag door onze inspanningen tijdens de 'Van Harte Samen-weken' en door de gezamenlijke pedagogische aanpak. Met behulp van 'Leader in Me' leren wij onze leerlingen gewoonten en levensvaardigheden om zichzelf te ontwikkelen tot bewuste, succesvolle en gelukkige mensen, die in staat zijn deze regie te nemen. Het uitgangspunt van 'Leader in Me' is, dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door leiderschap te tonen, ook al is de wereld niet maakbaar.

Daarnaast hebben we in het schooljaar 2024-2025 kennigemaakt met de Prima anti-pest aanpak. Vanaf schooljaar 2025-2026 is deze aanpak schoolbreed ingezet.

Indien er ondanks deze inspanning aanleiding toe is of er zelfs (beginnend) pestgedrag wordt geconstateerd, dan wordt er gekeken welke aanpak of welke methodiek kan worden ingezet in de specifieke situatie.

Onze anti-pestcoördinator ziet er op toe dat het anti pest beleid wordt nageleefd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.

De wet zegt dat scholen moeten zorgen voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen. Scholen moeten ook bijhouden hoe veilig leerlingen zich voelen.

Onze school houdt in de gaten hoe veilig leerlingen zich voelen. We doen dit met een vragenlijst via 'Leerling in beeld'. Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen deze vragenlijst minimaal een keer per jaar in.

De school bekijkt de resultaten van deze vragenlijsten zorgvuldig. Als het nodig is, nemen we direct actie om de veiligheid te verbeteren. Zo werken we continu aan een school waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om de veiligheid te waarborgen heeft onze school een anti-pest coördinator. Bij deze persoon kunnen leerlingen en ouders terecht met vragen of meldingen over pesten.

Daarnaast is er een vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor bij persoonlijke problemen of zorgen die leerlingen liever niet met hun leerkracht bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilse van de Ven	ivdven@verdi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Krista van Poelgeest	kvpoelgeest@verdi.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan ons als school. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken.

Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven.

Onderwijs op basisschool Maria maken we 'Van Harte Samen'; kind - ouders - team!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

School informeert ouders over hoe het met hun kind gaat op school, van sociaal functioneren tot de cognitieve prestaties en alles daartussen. Dat vraagt goede communicatie, met de relatiedriehoek ouder-kind-school als basis. Er is een wederkerigheid waarin school en ouders samen het belang van het kind voorop hebben staan. Wij zijn met elkaar in gesprek vanuit wederzijds vertrouwen, waarbij openheid en eerlijkheid kenmerkend zijn. Jaarlijks vinden er tussen ouders en leerkracht minimaal drie gesprekken plaats waarin welbevinden en cognitieve ontwikkeling centraal staan.

Aanvullende informatie voor gescheiden ouders.

Als gescheiden ouder wilt u natuurlijk op de hoogte blijven over hoe het met uw kind gaat op school. Hier leggen we uit hoe dat werkt:

- Hebben beide ouders het ouderlijk gezag?
Dan krijgen beide ouders alle informatie van school.
- Heeft één ouder het ouderlijk gezag? Dan staat in de wet dat deze ouder belangrijke informatie over het kind moet delen met de andere ouder. Bijvoorbeeld over:
 - Hoe het op school gaat
 - Wanneer er ouderavonden zijn

De wet zegt hierover: *"De ouder die belast is met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen"* (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek).

Lukt het niet goed om informatie met elkaar te delen? Neem dan contact op met de schoolleiding. Samen kunnen we afspraken maken over hoe we u beiden het beste kunnen informeren.

Wilt u hier meer over weten? Op school hebben we extra informatie over de regels rond informatieverstrekking aan ouders.

Alle communicatie van school gaat via de Parro-app. Algemene, groepsgebonden zaken maar ook nieuws uit de groepen wordt via de app gedeeld. Maandelijks ontvangen ouders via Parro een nieuwsbrief. Er gaan geen brieven mee of het moet door de aard van de brief onvermijdelijk zijn.

Ouders krijgen aan het begin van ieder schooljaar informatie middels de schoolgids en jaargids. Deze en andere belangrijke documenten zijn te vinden op onze website maria.verdi.nl. Daarnaast ontvangen ouders een folder met informatie die specifiek geldt voor de groep(en) waar hun kind(eren) in zit(ten).

Op www.scholenopdekaart.nl vindt u het SchoolVenster. In dit venster vindt u alle zakelijke informatie over onze school geordend bij elkaar. Zoals de wet ons voorschrijft, verschaffen wij aan gescheiden ouders in principe dezelfde informatie. Daarom vragen wij aan de persoon, die de kinderen niet onder zijn/haar hoede heeft, aan ons door te geven welke informatie men wil ontvangen.

Klachtenregeling

Op onze school werken we er elke dag hard aan om uw kind het beste onderwijs te geven. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Of dat u vragen heeft over wat er op school gebeurt. Zo kunt u dit aanpakken:

Stap 1:

Praat eerst met de persoon waar het over gaat, bijvoorbeeld de leerkracht.

Stap 2:

Komt u er samen niet uit? Ga dan naar de directeur van de school.

Stap 3:

Lost dit het probleem niet op? Dan kunt u contact opnemen met:

- De vertrouwenspersoon op school: [GEGEVENS INVULLEN: IIG WERKDAGEN EN EMAIL-ADRES]
- Of de vertrouwenspersoon van Verdi onderwijs:
Karen Hulsman-Sebastian
Telefoon: 06-30292487
E-mail: karen@ks-advies.com

Stap 4:

Is het probleem nog steeds niet opgelost? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij:

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wilt u meer weten over hoe een klacht wordt behandeld?

- Op school ligt de volledige klachtenregeling ter inzage
- U vindt deze ook op de website van Verdi: Regelingen en documenten - Verdi
- De regels van de klachtencommissie staan op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school kan zich gelukkig prijzen met de vele manieren van hulp die door ouders geboden wordt. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig deel, maar juist de inbreng van ouders kan zorgen voor een totaalpakket aan activiteiten waardoor de school een levendige gemeenschap is.

De school heeft een actieve en betrokken MR, OR en Ouderpanel.

De medezeggenschapsraad bestaat uit drie vertegenwoordigers van ouders en drie van personeel, die door middel van verkiezingen worden gekozen. De MR heeft verschillende rechten, waaronder het recht om voorstellen te doen (initiatiefrecht), adviesrecht en instemmingsrecht, waarmee zij invloed uitoefenen op het schoolbeleid. De ouderraad is betrokken bij het organiseren van diverse, vooral praktische, zaken op onze school. In samenwerking met het team en hulpouders organiseren zij activiteiten. Naast de ouderraad zijn er ouders actief als klassenouder. De klassenouder ondersteunt op verzoek van de leerkracht bij bijvoorbeeld het regelen van vervoer en andere klasgerelateerde zaken. Daarnaast wordt er regelmatig een beroep gedaan op hulpouders ter ondersteuning van activiteiten zodat er meerdere ouders betrokken kunnen zijn.

Het Ouderpanel wordt een à twee keer per schooljaar geraadpleegd om mee te denken en vanuit ouderperspectief te adviseren over inhoudelijke onderwerpen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Verdi vindt de activiteiten van de ouderraad op school belangrijk. Daarom betaalt Verdi een vast bedrag per kind aan de ouderraad. U hoeft dit geld niet meer te betalen. Zo kunnen alle kinderen meedoen aan activiteiten.

De ouderraad kan samen met de school besluiten om extra geld (schoolkosten) te vragen voor speciale activiteiten, zoals bijvoorbeeld het schoolkamp. Ook deze schoolkosten zijn vrijwillig.

Belangrijk: alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten. Ook als ouders de overige vrijwillige schoolkosten niet kunnen of willen betalen.

De bijdragen voor het kamp en het schoolreisje zijn vrijwillig en dus niet verplicht. Indien een ouder niet kan of wil voldoen aan deze betaling, kan in een dergelijke situatie contact worden gezocht met de directeur van de school. Er zal dan naar een passende oplossing worden gezocht, waarbij de kinderen niet uitgesloten worden van deelname aan de activiteit.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of bij ander schoolverzuim (medische afspraken e.d.) worden wij graag zo snel mogelijk, liefst vooraf, op de hoogte gesteld. Vanaf 8:00 uur is er iemand op school aanwezig, om uw telefoontje aan te nemen op het centrale nummer: 0413 21 15 34. U kunt uw kind ook afwezig melden via de knop 'absentie melden' in de Parro-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof wilt voor uw kind, moet u dit aanvragen bij de school. Op de website van de school vindt u de verlofregeling. In Nederland hebben alle kinderen recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom tijdens schooltijd niet zomaar thuisblijven. Voor extra verlof volgt Verdi onderwijs de regels van het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost (RBL BNO).

Informatie over de leerplicht

Uw kind moet naar school vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar wordt.

Kinderen mogen niet zonder goede reden thuisblijven van school.

In sommige gevallen is extra verlof mogelijk. Hiervoor heeft u toestemming nodig van de directeur.

De school houdt alle afwezigheid bij in het leerlingensysteem. Deze informatie gaat automatisch naar de leerplichtambtenaar via het verzuimloket van DUO.

Als uw kind zonder toestemming niet op school is, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directeur meldt dit bij de leerplichtambtenaar van gemeente Meierijstad. De leerplichtambtenaar nodigt u dan uit voor een gesprek. Bij herhaling kan de leerplichtambtenaar maatregelen nemen en een proces-verbaal opmaken.

Contact RBL BNO

Postadres: RBL BNO, Postbus 5, 5340 BA Oss

E-mail: info@rblbno.nl

Telefoon: 0412-629070

Bezoekadres (op afspraak): Gemeentehuis Meierijstad, Stadhuisplein 1, Meierijstad

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi (**Aanmelden nieuwe leerlingen - Verdi**). In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dit kan gedurende het hele schooljaar. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee weken voor de vierde verjaardag een vijftal halve dagen “proefdraaien”. De ervaring leert dat daarna de overgang naar “elke dag naar school” wat meer ontspannen verloopt. Kinderen die tussen 1 juni en de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar vier jaar worden hebben 1 oefenmoment. Dat is voor de zomervakantie wanneer alle kinderen kennis maken met de nieuwe leerkracht. Zij mogen na de zomervakantie direct hele dagen komen.

4.5 GGD en jeugdgezondheidszorg

Als school werken we samen met de GGD en de jeugdgezondheidszorg. Met de GGD hebben we regelmatig contact over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Met toestemming van ouders vragen we de GGD of de jeugdgezondheidszorg soms om advies over de begeleiding van een kind.

Meer informatie vindt u op de websites van deze organisaties:

Mijn kind - GGD Hart voor Brabant

Opvoedingshulp en advies - CJGMeerijstad

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school gebruiken we diverse instrumenten om de ontwikkeling van kinderen planmatig en gestructureerd te volgen. Vanuit ons 'Sturend Onderwijskundig Kader' ligt de focus op vijf resultaatgebieden:

- resultaatgebied 1: Een positief leefklimaat (welbevinden);
- resultaatgebied 2: Een positief leerklimaat (betrokkenheid);
- resultaatgebied 3: Een hoog niveau van zelfstandig en verantwoordelijk functioneren;
- resultaatgebied 4: Sociaal vaardig gedrag: ruimte kunnen vragen en ruimte kunnen geven;
- resultaatgebied 5: Leeropbrengsten die recht doen aan het potentieel van de leerling.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we "Leerling in beeld". Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters gebruiken we het KVM (KindVolgModel). Voor de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we "Leerling in beeld" van Cito. Op basis van de schoolweging hebben we per leerjaar jaarnormen vastgesteld waarop gestuurd wordt.

Met de gegevens die we verzamelen door het gebruik van deze systemen, bepalen we of de kinderen voldoende profiteren van ons onderwijsaanbod; of we goede resultaten boeken op de vijf resultaatgebieden.

We gebruiken de uitslagen van observaties, testen en toetsen om het aanbod en de focus in dat aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het individuele kind of een groep kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor de beoordeling van de cognitieve leerresultaten wordt gekeken naar de resultaten van de doorstroomtoets over de laatste drie schooljaren. Voor schooljaar 2026-2027 betreft dit de schooljaren 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026.

Op basisschool Maria behalen we de volgende driejarig gemiddelden op de indicatoren:

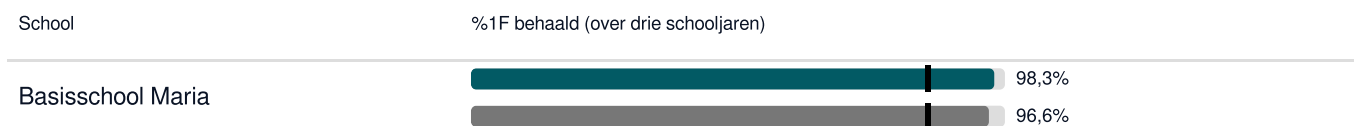
- **Minstens 1F behaald:** 98,3%
- **1S/2F behaald:** 59,7%

De signaleringswaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert zijn:

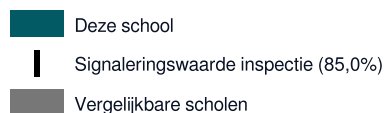
- **1F:** 85%
- **1S/2F:** 48,6%

De resultaten van basisschool Maria liggen boven de signaleringswaarden van de inspectie. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en werken continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

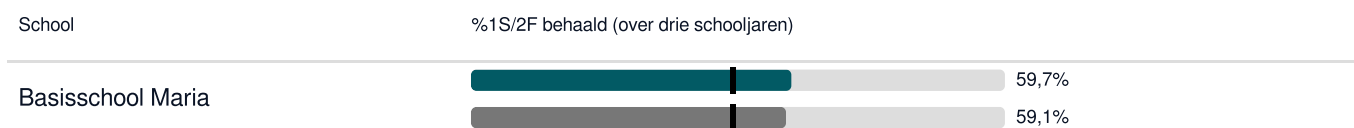
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



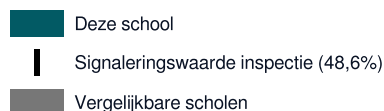
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De stap van de basisschool naar de middelbare school is heel belangrijk voor uw kind. In groep 7 en 8 besteden we hier veel aandacht aan. We vertellen u ook precies hoe dit gaat.

Wat gebeurt er in groep 7?

In groep 7 hebben we een eerste gesprek met u en uw kind. We praten dan over welk niveau uw kind waarschijnlijk kan doen op de middelbare school. Dit noemen we een préadvies. Dit pré-advies is gebaseerd op verschillende gegevens: de prestaties van uw kind over langere tijd, de werkhouding en vaardigheden. Hierbij wegen we zowel mee hoe uw kind leert (didactische ontwikkeling) als hoe uw kind zich voelt en met anderen omgaat (sociaal-emotionele ontwikkeling). Op basis van al deze informatie stellen we een zorgvuldig afgewogen pré-advies op.

Wat gebeurt er in groep 8?

In januari krijgt u op papier het voorlopig schooladvies

Als dit anders is dan het préadvies uit groep 7, bellen we u eerst

In de eerste twee weken van februari maakt uw kind de doorstroomtoets

Voor 15 maart krijgen we de uitslag van deze toets

Tussen 15 en 24 maart hebben we met u en uw kind het eindgesprek over het definitieve schooladvies

Wie bepalen het advies?

Bij het maken van het schooladvies werken samen:

De leerkracht(en) van uw kind

De kwaliteitscoördinator(en)

De directie van de school

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	6,4%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
vmbo-(g)t	5,1%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	14,1%
havo / vwo	16,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijk leiderschap

Wederzijds vertrouwen

Pro-actieve houding

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze leerlingen op te voeden tot verantwoorde burgers werken we intensief aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap vanuit 'Leader in Me' (Stephen Covey). Daarnaast leren we onze leerlingen middels Wonderwoorden een gezamenlijke taal voor een veilige schoolomgeving. Gedurende het hele schooljaar werken we aan groepsvorming, dat doen we Van Harte Samen. Daarnaast wordt de Prima anti pest aanpak schoolbreed ingezet.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

6 Schooltijden en opvang

- Op de website van Verdi kunt u meer informatie vinden over:
 - Regels voor mobiele telefoons op school (beleid mobiele telefoons)
 - Hoe wij omgaan met uw persoonlijke gegevens (AVG)
 - Welke verzekeringen de school heeft
 - Hoe we omgaan met sponsoring door bedrijven (sponsorbeleid)
 - Hoe we omgaan met onderwijs bij zeer warm weer (tropenrooster)
 - Hoe we omgaan met het geven van typelessen op school door bedrijven
 - Heeft u vragen hierover? Kijk dan eerst op: **Regelingen en documenten - Verdi**. Vindt u het antwoord niet? Neem dan contact op met de school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Bambino, Erp** en **Kinderopvang 't Kevertje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

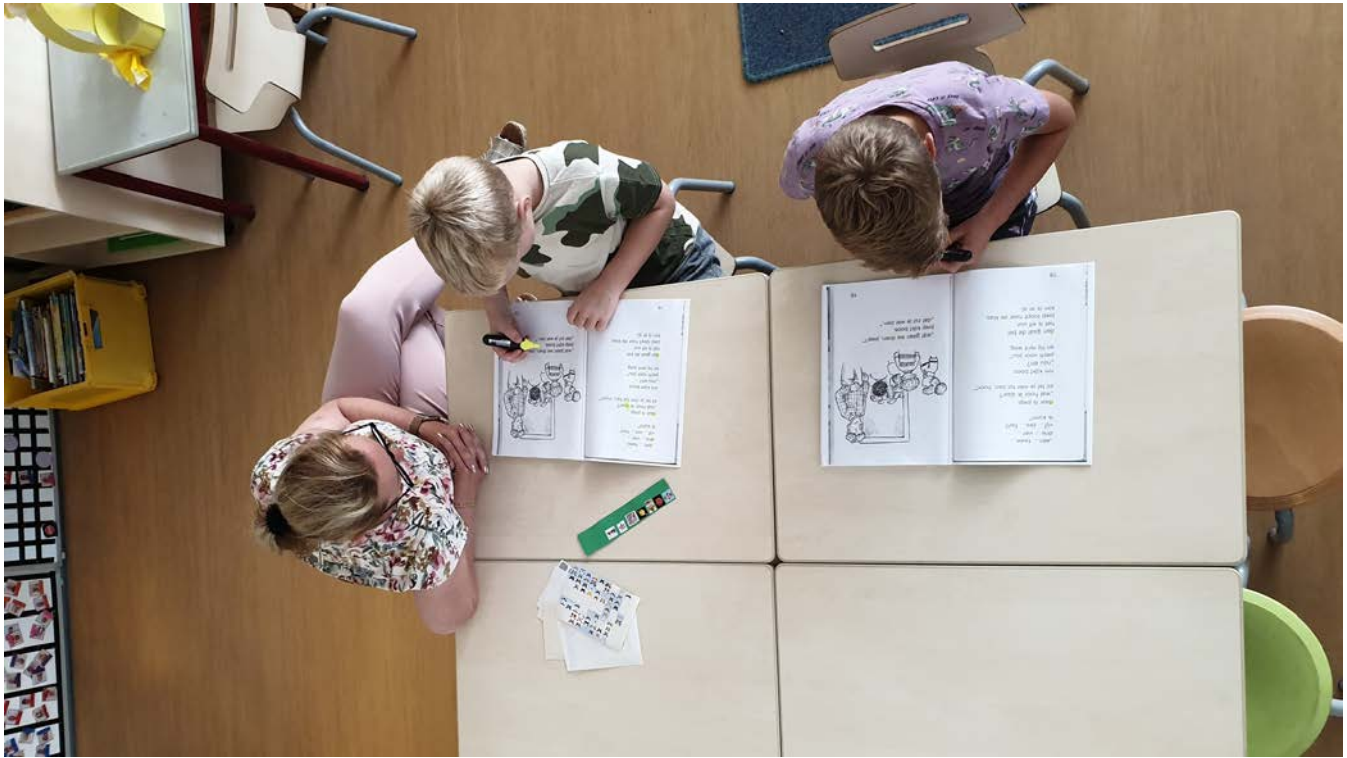
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Bambino, Erp** en **Kinderopvang 't Kevertje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2026	
Studiedag	06 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studietweedaagse	23 november 2026	24 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Studiedag	18 februari 2027	
2e paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Vakantieweek juni	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	schooldagen	8.00 -17.00 uur
Kwaliteitscoördinatoren	dinsdag, woensdag, donderdag	8.00 - 17.00 uur
Leerkrachten	schooldagen	14.45 -17.00 uur

