



# **Basisondersteuning**

## Versie voor ouders

### Inhoudsopgave

Versie voor ouders .....	1
Inhoudsopgave.....	1
Wijzigingenoverzicht.....	1
Inleiding.....	2
Basisondersteuning.....	3
1 Handelingsrepertoire leerkracht .....	3
2 Opschalen naar Ondersteuningsteam (OT) .....	3
3 BAO arrangement.....	4
4 MDO .....	4
Bijlage 1: Stroomdiagram inzet zorg binnen Skipov .....	5

### Wijzigingenoverzicht

Versie	Datum	Aanpassingen	Goedkeuring directiebestuur	Vaststelling raad van bestuur
2.0	28-08-2017	Herziene versie: 1. Geactualiseerd en dubbelingen verwijderd. 2. Nieuwe huisstijl toegepast		
2.1	21-06-2018	aanpassing verantwoordelijkheid bij schooldirectie ipv bij raad van bestuur (aanpassing bijlage 1 stroomdiagram)	nvt	21-06-2018

## Inleiding

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen niet langer denken in beperkingen van kinderen maar in hun mogelijkheden. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken. Dit kan op:

- de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- een andere reguliere school in de regio;
- plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, zijn scholen gaan samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Skipov vormt, samen met basisscholen uit de regio Oss, Uden en Veghel het Samenwerkingsverband 30-06. Dit samenwerkingsverband omvat ca. 100 scholen voor basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs en verzorgt onderwijs voor ca. 22.000 kinderen. (zie voor meer informatie [www.samenwerkingsverband3006.nl](http://www.samenwerkingsverband3006.nl))

Hoe wij binnen ons samenwerkingsverband invulling geven aan passend onderwijs staat beschreven in het zogenaamde Ondersteuningsplan (OP)<sup>1</sup>.

Procedureel is in dit OP vastgelegd waaruit basisondersteuning dient te bestaan en op welke wijze en wanneer de reguliere basisschool een beroep kan doen op het samenwerkingsverband voor extra ondersteuning dan wel verwijzing naar S(B)O. Deze ondersteuning is in principe altijd van tijdelijke aard en zal worden aangeboden in de vorm van arrangementen.

In dit beleidsstuk is beschreven hoe Skipov invulling geeft aan haar basisondersteuning. Daarnaast legt iedere school in een eigen Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast welke ondersteuning de school specifiek kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Met de hierna beschreven aanpak van de basisondersteuning op onze 13 reguliere basisscholen bieden wij onze kinderen volop kansen om thuisnabij betekenisvol onderwijs te volgen, afgestemd op hun mogelijkheden en niet op hun beperkingen.

---

<sup>1</sup> <http://www.samenwerkingsverband3006.nl/wp-content/uploads/160630-Ondersteuningsplan-16.pdf>

## Basisondersteuning

In bijlage 1 is schematisch weergegeven wie er allemaal betrokken zijn bij het proces, alsmede op welk niveau verantwoordelijkheden zijn te onderscheiden.

### 1 Handelingsrepertoire leerkracht

Alles start met de leerkracht die vroegtijdig signaleert of er sprake is van een zorgbehoefte bij een leerling en/of een ondersteuningsbehoefte bij hem/haar zelf. Cruciaal is dat dit in een zo vroeg mogelijk stadium wordt gesignaleerd, onafhankelijk van de kwaliteiten van de leerkracht. De leerkracht kan namelijk prima in staat zijn (op basis van zijn eigen kwaliteiten en zijn of haar eigen handelingsrepertoire) de leerling op een goede wijze te begeleiden, maar mogelijk kan zijn jaar-opvolger dat niet of minder. Na vroegtijdige signalering bespreekt de leerkracht het kind in een leerlingbespreking met de IB'er en ouders. Samen beoordelen zij de casus en IB'er verstrekt waar mogelijk handelingsadviezen.

In dit stadium kan een beroep gedaan worden op collegiale consultatie of pre-ambulante begeleiding.

Bij collegiale consultatie kan het gaan om collega-IB'ers of specialisten op het gebied van taal en rekenen, dyslexie en dyscalculie, gedrag, hoogbegaafdheid, etc. Deze collega's zijn op afroep beschikbaar. De te consulteren collega's staan op de Skipov-expertisekaart op bijlage 2.

Pre-ambulante begeleiding bestaat uit specialisten uit het speciaal onderwijs die via het samenwerkingsverband kunnen worden ingezet.

Eenmaal besproken wordt de leerling (en de leerkracht) gevolgd of de genomen acties voldoende effect hebben. Leerlingbesprekingen worden vastgelegd in het kinddossier. Eén van de uitdagingen is om leerkrachten te leren dat zij zonder "shaming of blaming" hun zorgen omtrent een leerling mogen delen.

### 2 Opschalen naar Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer blijkt dat de genomen acties onvoldoende effect hebben schalen we op naar een meer formeel overleg, het OT. Ook hier is het cruciaal dat dit in een zo vroeg mogelijk stadium gebeurt. Feitelijk beschouwen we het OT ook als een platform waarbinnen nog opschaling mogelijk is, afhankelijk van de zwaarte van de problematiek. Met andere woorden, begonnen kan worden met een gesprek tussen leerkracht, IB'er en ouders waar in een later stadium nog andere deelnemers aan kunnen worden toegevoegd. De kracht van onze aanpak moet vooral liggen in het OT. Van de directeur wordt verwacht dat hij/zij minimaal in ieder geval op de hoogte is van de instelling van een OT voor een specifieke leerling. Zijn of haar aanwezigheid zal lang niet altijd nodig zijn (of wenselijk met het oog op mogelijk benodigd escalatie niveau). Het OT dient feitelijk een tweeledig doel; vanaf het begin de ouders betrekken bij de zorg en de inzet van expertise, direct op de werkvloer, om de leerkracht te ondersteunen. Ook is het van belang, indien van toepassing, om de thuissituatie te betrekken bij de zorg. Afhankelijk van de zorgvraag kan, in overleg, besloten worden het Basisteam Jeugd en gezin te betrekken, waarbij besloten kan worden een Onderwijszorgarrangement (OZA) in te zetten. Dit is een programma waarin onderwijs en zorgpartners op uitvoeringsniveau samenwerken, op basis van één kind, één gezin, één plan. Er is sprake van aanvullende inzet van zorg om onderwijsdeelname mogelijk te maken met als uitgangspunt de ondersteuningsbehoefte van het kind. De expertise van zowel onderwijs als zorg wordt in samenhang aangeboden en versterkt elkaar.

De kracht van ons model moet vooral gezocht worden in de wijze waarop wij de leerkracht op de werkvloer kunnen ondersteunen. Feitelijk dient het handelingsrepertoire van de leerkracht in de betreffende casus (al dan niet tijdelijk) te worden aangevuld. We doen dit middels inzet van het zogenaamde "Zorgteam". Dit zorgteam bestaat uit een aantal zorgcoaches, deze worden ingezet voor observatie, analyseren van de problematiek, advisering maar ook daadwerkelijke begeleiding van leerling en/of leerkracht.

Van groot belang is het ook dat ouders in alle stappen van het proces betrokken blijven. Ouders zullen in veel gevallen boos, verdrietig of teleurgesteld zijn. De ontwikkeling van hun kind verloopt immers niet zoals zij gehoopt hadden.

Op OT niveau zal de situatie van het kind worden besproken. Dit kan, afhankelijk van de zwaarte en ernst van de problematiek in wisselende samenstellingen, maar altijd met de leerkracht en de ouders. Behalve het kind moeten zij immers ook geholpen worden. Van de directe hulp op de werkvloer zal voor de leerkracht ook een lerend effect uit gaan. In deze fase van ondersteuning zullen ook de hulpplannen beschreven worden en een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld.

Hulpplannen worden periodiek geëvalueerd. In sommige gevallen zal er nog iets extra's nodig zijn. In het OT kan besloten worden tot inzet van een intern arrangement (BAO).

### 3 BAO arrangement

Deze arrangementen worden op een reguliere school ingezet als een leerling (tijdelijk) onvoldoende voortgang laat zien, ondanks de hulp die wordt geboden binnen de basisondersteuning. De verwachting is dat de arrangementen voor deze leerlingen tijdelijk zijn. Vormen van deze arrangementen zijn:

- Tijdelijke toegevoegde ondersteuning voor de leerkracht of het team op school;
- Een budget voor de eigen school waarmee deze aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet kan komen;
- Een (tijdelijke) beschikbaarheid van specifieke hulpmiddelen op de reguliere basisschool voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap die de basisondersteuning overstijgen;
- Een (tijdelijke) plaatsing op een andere reguliere basisschool die de ondersteuning wel kan leveren;
- Een tijdelijke plaatsing op een bovenschoolse tussenvoorziening (time-out, of iets dergelijks);
- Een gecombineerd traject van onderwijs en Jeugdzorg (onderwijs- en zorgarrangement).

Skipov heeft ten behoeve van BAO arrangementen een aantal arrangementondersteuners beschikbaar. Eventueel kan arrangementondersteuning extern worden ingekocht.

Mocht blijken, dat ondanks alle ondersteuning de school toch handelingsverlegen is kan er een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband.

Het kan immers zijn dat leerlingen vanwege hun specifieke ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op een andere school met een passend profiel. In eerste instantie wordt daarbij gekeken naar de mogelijkheid van een overstap naar een andere basisschool, danwel verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Besluiten hierover worden genomen in het zogenaamde MDO-overleg.

### 4 MDO

Procedureel is de verantwoording voor het aanvragen van extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband neergelegd bij het bestuur van Skipov (in de vorm van het MDO). In ons model ligt de kracht echter op het niveau van het OT en kan het MDO alleen nog maar een formele afronding van het intern doorlopen traject zijn. Op het niveau van MDO wordt geen extra inhoudelijke hulp meer geboden. Feitelijk wordt hier in overleg met ouders, direct betrokkenen van de school, mogelijk een betrokken lid van het zorgteam en het bestuur vastgesteld dat er een aanvraag gedaan gaat worden bij het samenwerkingsverband, voor een verwijzing naar een meer passende vorm van onderwijs. Ook hier is het van groot belang dat het voor ouders een logisch en verklaarbaar sluitstuk is van een zorgvuldig doorlopen traject (en opschaling) van geboden hulp. Mochten er tijdens een MDO toch nog nieuwe inzichten ontstaan over mogelijkheden binnen Skipov dan kunnen deze natuurlijk ook in dit stadium nog worden ingezet, waarna deze na verloop van tijd opnieuw kunnen worden geëvalueerd.

## Bijlage 1: Stroomdiagram inzet zorg binnen Skipov

