

Verdi

Schoolplan

• BASISCHOOL MARIA

Maria
BASISSCHOOL





INHOUDSOPGAVE

- 1 Inleiding
- 2 Verbonden met Verdi
- 3 Onze school – onze opdracht
- 4 Het beleid van onze school
- 5 Analyse – waar staan we nu?
- 6 Waar zijn we naar op weg?
- 7 Relevante documenten

1 INLEIDING

samen
aandacht
respect
groei
avontuur

Op basisschool Maria werken we vanuit persoonlijk leiderschap samen aan onze ontwikkeling. We hebben aandacht voor elkaar en onze omgeving. We respecteren de ander en zorgen voor een veilige omgeving. We streven er naar dat iedereen het beste uit zichzelf haalt en groeit. We gaan op avontuur om steeds weer nieuwe dingen te leren en ontdekken, zodat we de wereld leren kennen.

Basisschool Maria (Erp) is onderdeel van het scholencluster Maria – Maria ter Heide (Mariaheide). Beide scholen werken zowel inhoudelijk als organisatorisch nauw samen.

In dit schoolplan beschrijven wij onze doelen en kernwaarden. Het heeft sterke overeenkomsten met het schoolplan van onze clusterschool Maria ter Heide. Met dit schoolplan tonen we tevens onze verbondenheid met stichting Verdi en hoe dit binnen onze eigen school/cluster is vormgeven.

We presenteren onze onderwijskundige keuzes en de impact ervan op ons onderwijs. Dit schoolplan geeft een overzicht van de hoofdlijnen. Voor meer gedetailleerde uitwerkingen verwijzen we naar de onderliggende stukken die te vinden zijn in hoofdstuk 7.

Een van de pijlers van ons onderwijs is cyclisch werken. In dit schoolplan laten we zien hoe we leren van de informatie die we verzamelen. We trekken conclusies na een grondige analyse van deze gegevens. Op basis daarvan formuleren we een richting voor de komende 4 jaar. Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 stellen we concrete doelen vast.

Dit schoolplan is ontwikkeld vanuit de Verdi Koers. We tonen aan hoe we deze koers binnen onze school implementeren.

Medewerkers, ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van dit schoolplan. Leerlingen hebben in het KinderLighthouseTeam (leerlingenraad) meegedacht over concrete onderwerpen. Ouders hebben input geleverd tijdens bijeenkomsten van ons ouderpanel en in de MR. Het team heeft in meerdere teambijeenkomsten mee gedacht en de richting bepaald. Zo is dit schoolplan een breed gedragen document.

Op 27 juni 2024 heeft de medezeggenschap ingestemd met het schoolplan.
Op 10 juni 2024 is het schoolplan vastgesteld door het bestuur.



2 VERBONDEN MET VERDI

Basisschool Maria is onderdeel van stichting Verdi. Samen met alle Verdi-scholen geven we gezamenlijk invulling aan de Verdi Koers 2022-2026. Deze koers bepaalt de richting en invulling van onze gezamenlijk geformuleerde opdracht.

*Wij zijn Verdi: verbonden in diversiteit.
Wij gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen
tot karaktervolle en betrokken burgers
die bijdragen aan een duurzame wereld*

Daarbij geven we op eigen unieke manier vorm aan de 5 kernwaarden van Verdi.



In de koers spreken we ook onze ambities uit. Deze hebben we een plek gegeven in de Verdi Standaarden. In de Verdi Standaarden beschrijven we wat we goede onderwijskwaliteit vinden. Wat moet vanuit wettelijke kaders is in de Verdi standaarden verbonden met onze eigen ambities en richtinggevende uitspraken uit het koersplan. Gezamenlijk is vastgesteld hoe we concreet aan onze ambities en onze basiskwaliteit werken.

Binnen Verdi werken we verbindend vanuit een waarderende grondhouding. We beginnen bij wat goed gaat en onderzoeken hoe we dat verder kunnen versterken en verspreiden. Tegelijkertijd hebben we oog voor ontwikkelpunten waarbij we kijken hoe we onze kwaliteiten benutten in de verbeteraanpak.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Basisschool Maria spant zich in om het totale leren van kinderen te bevorderen en hen een stevige basis te geven voor de toekomst. We creëren hiervoor een goede samenwerking tussen kind, ouders en leerkrachten.

Wij geloven dat persoonlijk leiderschap de sleutel is tot succesvol leren en ontwikkelen. Wij zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving waarin elke leerling zich bewust is van zijn of haar eigen waarden, kwaliteiten, ambities en leerdoelen.

Vanuit een positief pedagogisch klimaat stimuleren we zelfbewustzijn, zelfregulatie en persoonlijke verantwoordelijkheid in relatie met anderen en de omgeving.

Ons aanbod is betekenisvol, thematisch en waar mogelijk geïntegreerd, met een sterke focus op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast zetten we in op brede competentieontwikkeling. Kinderen leren zelfstandig informatie verwerven, verwerken en presenteren. Hiermee legt ons onderwijs een stevige basis en heeft het een krachtig effect op het leren van kinderen en team. We bereiden de kinderen daarmee voor op de maatschappij van de toekomst, waarin ze zelfbewuste, respectvolle en sociale wereldburgers zijn.

Basisschool Maria; waar we samen groeien en leren.

Onze kernwaarden

Samen

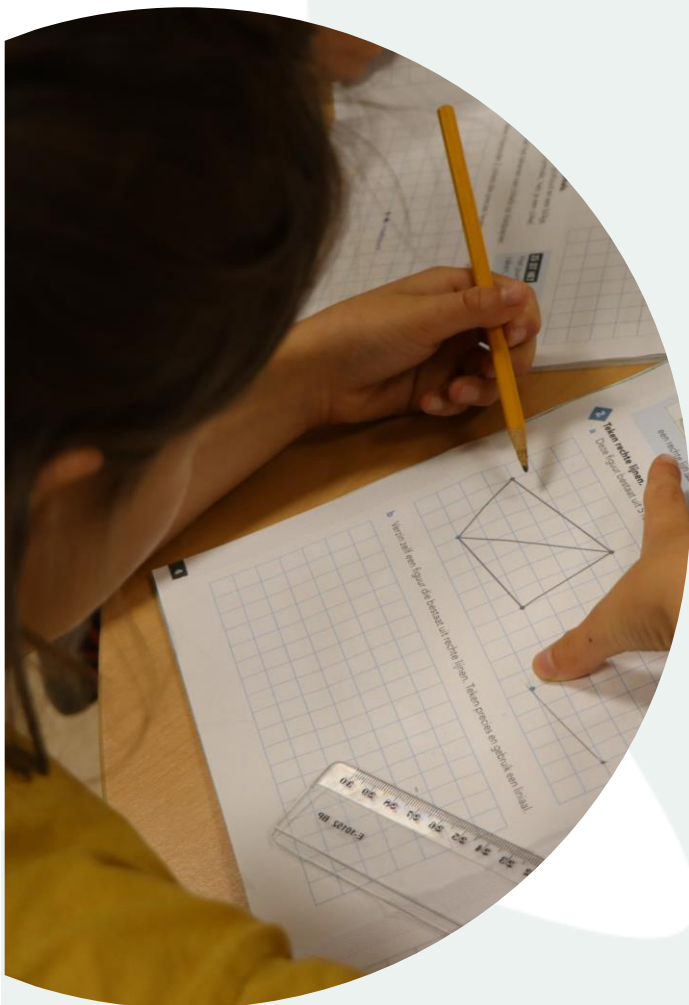
Wij werken samen aan de ontwikkeling van elk kind. In een sfeer van verbondenheid luisteren we naar elkaar, respecteren en benutten we verschillen, groeien en leren we samen. We helpen en ondersteunen elkaar. We hebben een open communicatie, waarbij we eerlijk zijn en elkaar vertrouwen. Samen staan we sterk.

Aandacht

Wij werken vanuit aandacht voor elkaar en onze omgeving. Samen houden we de zaag scherp en zorgen we voor balans in rust, stabiliteit en ontwikkeling. Duurzaamheid is verweven in ons handelen, met aandacht en oog voor de toekomst van zowel individuen als de wereld.

Respect

Wij respecteren de unieke achtergronden en authenticiteit van een ieder en creëren een veilige omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn. We omarmen diversiteit, waarderen verschillen en scheppen zo een positieve leeromgeving.



3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Groei

Wij streven voortdurend naar uitdaging, vooruitgang en plezier in leren. Vanuit betrokkenheid, welbevinden en met het einddoel voor ogen, dagen we iedereen uit het beste uit zichzelf te halen en te presteren naar potentie. We bouwen aan zelfvertrouwen om keuzes te maken, die bijdragen aan persoonlijke groei en talentontwikkeling.

Avontuur

Wij gaan iedere dag het avontuur aan om nieuwe dingen te leren en te ontdekken. Vanuit persoonlijk leiderschap gaan we met een proactieve houding aan de slag om de wereld om ons heen te ontdekken en onderzoeken. We stimuleren creativiteit zodat een ieder met plezier zijn eigen unieke pad kan verkennen.

Onze leerlingpopulatie

Onze school telt ongeveer 270 leerlingen (teldatum 1-10-2024). Dit aantal groeit omdat de school aan de rand van de oude dorpskern in nieuwbouwwijk 'De Bolst' staat.

We hebben een gemiddelde schoolweging van 28,2 en een gemiddelde spreiding van 5,5.

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING				
		↔ Homogene groep minimaal differentiëren			Heterogene groep ⇒ maximaal differentiëren	
		zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]				
		laag [23-27]				
		gemiddeld [27-33]			28,2 5,5	
	↓ Voorspelt lage resultaten	hoog [33-37]				
		zeer hoog [37-40]				

● Schoolweging en spreiding 2023 / 2024

Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de schoolpopulatie en hoe uitdagender het is om hoge resultaten te behalen. Een hoger spreidingsgetal duidt op meer variatie tussen de omgevingskenmerken van leerlingen op die school.

Basisschool Maria is een echte dorpschool in een agrarische omgeving. De kinderen zijn voornamelijk van Nederlandse afkomst. Er is weinig diversiteit in afkomst, geloof en overtuigingen. De focus is gericht op de eigen leefwereld en de eigen waarden en normen. Kinderen komen niet vanzelfsprekend in aanraking met andere culturen, geloven en gebruiken.

Onze kinderen zijn graag buiten en hebben hier ook de ruimte voor. Het zijn veelal echte doeners. Er zijn relatief veel ouders met eigen ondernemingen; er is veel bedrijvigheid. Plezier en het samen fijn hebben is in veel gevallen belangrijker dan op cognitief gebied alles eruit halen.

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

Het dorp Erp kent een rijk verenigingsleven. Carnaval en andere evenementen worden uitgebreid en samen gevierd. Er is een sterke behoefte om bij een of 'de' groep te horen.

Een keerzijde van de saamhorigheid is, dat je sterk in je schoenen moet staan om groepsdruk te weerstaan. Dit zorgt er voor dat het voor onze kinderen belangrijk is persoonlijk leiderschap te ontwikkelen. Hierbij is het stimuleren van de wil om te leren en het volledig ontplooien van de aanwezige potentie, ook op cognitief vlak, erg belangrijk. Het is van belang rekening te houden met de behoefte om te doen en te bewegen.

We koesteren in dit alles de saamhorigheid van het dorp en maken onze kinderen nieuwsgierig naar en brengen ze in contact met de diversiteit, die de wereld te bieden heeft.

Kindcentrum 'De Trommel'

Alle Verdi-scholen ontwikkelen zich richting kindcentra. In de kindcentra bij Verdi zorgen we voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Samen met ouders begeleiden we de groei van onze kinderen naar betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Er wordt gewerkt vanuit een pedagogische visie die onderling is afgestemd met opvangpartners. We zetten onze expertise en ondersteuning breed in om kinderen uit te dagen in hun totale ontwikkeling. Hierbij is ruimte voor vernieuwing en eigen invulling op locatie die passend is bij de naaste omgeving. De pedagogische houding van alle partners is solidair, positief, verbindend, lerend en flexibel en gaat uit van gelijke kansen voor ieder kind.

Vanuit Verdi willen we groeien in de samenwerking met onze partners. De intensiteit van de samenwerking is in een model in vier categorieën ingedeeld.

We willen volgens het Sardesmodel (Ontwikkelinstrument IKC) toewerken naar minimaal Hand in hand (samen doen, zelf verantwoordelijk) en zoveel mogelijk naar Cheek to cheek (samen doen, samen verantwoordelijk).

In het schooljaar 2023-2024 is basisschool Maria samen met peuteropvang Maria Start en kindercentrum Bambino gestart met het ontwikkelen van kindcentrum 'De Trommel'.

Er is een samenwerkingsovereenkomst (intentieverklaring) opgesteld, alle medewerkers van het kindcentrum hebben nader kennisgemaakt en er zijn afspraken over de warme overdracht van kinderen tussen de samenwerkende partners.

Een grote vervolgstap is de uitbreiding en interne verbouwing van het multifunctionele gebouw 'De Trommel'. Bij het aangepaste gebouw hoort vervolgens het ontwikkelen van een nieuwe professionele houding, waarbij de professionals leren denken in het kader van het geheel. Vervolgens volgt verdere pedagogische en inhoudelijke afstemming tussen partners om tot een optimale doorgaande ontwikkel- en ondersteuningslijn voor kinderen te komen.

Passend onderwijs

Bij Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.

Hiervoor houden we zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In onderwijsplannen staat beschreven hoe we ons onderwijs vormgeven van groep 1 tot en met 8. De drie standaard leerroutes (intensief, basis en verrijking) zijn hierin uitgewerkt. Indien er extra

3 ONZE SCHOOL – ONZE OPDRACHT

ondersteuning nodig is die buiten deze leerroutes valt, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gaat altijd in overleg tussen leerkracht en intern begeleider. Waar nodig wordt een consultatie aangevraagd met team onderwijs en opvang van Verdi, voor meer expertise.

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Zij doen dit door te kijken naar betrokkenheid, welbevinden, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en sociaal gedrag (o.a. middels de monitoring sociaal emotionele ontwikkeling in Leerling In Beeld). Op gebied van de cognitieve ontwikkeling volgen zij de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan methodeafhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd welke extra ondersteuning de school kan bieden, naast de basisondersteuning. Dit document is te vinden op de website van de school. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, naast de basisondersteuning hebben wij de volgende specialisten in huis:

- Intern begeleider
- Motorisch remedial teacher
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist
- Specialisten uit Team O2 (Onderwijs en Opvang) van Verdi

Onze overige samenwerkingspartners zijn:

- Clusterschool: wij vormen een cluster met bs. Maria ter Heide in Mariaheide.
- Ons Welzijn: Centrum Jeugd en gezin (CJG) en Bureau Jeugd en gezin (BJG)
- Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD)
- Gemeente
- Voorgezet onderwijs (VO) Veghel, Gemert en Uden
- CHV academie
- Overige specialisten (denk aan: logopedie, ergotherapie etc.)

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. Dit kan zijn een andere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.



4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Onderwijskundig beleid

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst, vinden wij het belangrijk dat zij persoonlijk leiderschap ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we 'Leader in Me'.

'Leader in Me' is een pedagogische leerlijn gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen R. Covey. Deze gewoonten helpen kinderen op een speelse manier te groeien in persoonlijke ontwikkeling en relaties met anderen:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken, dan spelen)
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister met mijn ogen en hart om te begrijpen).
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mezelf)

Het uitgangspunt van 'Leader in Me' is dat je door leiderschap te tonen, je invloed op je leven kunt vergroten, ook al is de wereld niet volledig maakbaar. Het gaat erom leerlingen gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf/samen ontdekken, kiezen en doen. Autonomie, leiderschap en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen op maat en bieden extra sturing en ondersteuning wanneer nodig.

Onze leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en zorgen voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Hierdoor passen de leerstof, uitleg, verwerking en begeleiding bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling. Ze variëren de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften en geven instructie volgens het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit leidt tot begrip van de leerstof, waarbij de uitleg en verwerking zich richten op de zone van naaste ontwikkeling. Tijdens de verwerking zien we actieve leerlingen, die worden ondersteund door de leerkracht.

Veiligheid is een fundamenteel aspect van een positieve leeromgeving. Wij creëren een veilige leeromgeving door:

- Sociaal emotionele ontwikkeling vanuit de pedagogische leerlijn 'Leader in Me' vorm te geven.
- Te zorgen voor een goede afstemming, doorgaande lijn en eenduidige taal in regels en afspraken.
- Leerkrachten met een specifieke rol zoals een veiligheidscoördinator, een interne contactpersoon en aanspreekpunt pesten.
- Het monitoren van de sociale veiligheid door het afnemen van de vragenlijsten uit Leerling in Beeld.
- Het gebruik van tevredenheidspeilingen waarbij we de feedback van medewerkers, ouders en leerlingen verzamelen en te reageren op hun behoeften en zorgen.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

School informeert ouders over hoe het met hun kind gaat op school, van sociaal functioneren tot de cognitieve prestaties en alles daartussen. We nemen ouders mee in ontwikkelingen en betrekken ze erbij. Dat alles vraagt goede communicatie, met de relatiedriehoek ouder-kind-school als basis. Er is een wederkerigheid waarin school en ouders samen het belang van het kind voorop hebben staan.

Wij zijn met elkaar in gesprek vanuit wederzijds vertrouwen, waarbij openheid en eerlijkheid kenmerkend zijn. We gebruiken hierbij de volgende communicatiekanalen:

- Website, schoolgids en jaarkalender.
- Parro: Parro is een communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken. Via Parro organiseren we activiteiten, delen we op een veilige manier foto's (AVG proof) en houden we ouders op de hoogte over het gebeuren in de klas. Ouders kunnen ook via de app contact opnemen met de leerkrachten.
- Ouderportaal Parnassys: Op het ouderportaal staan leerlinggegevens, actuele toetsuitslagen en absenties.
- MijnRapportFolio: Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling breed in beeld gebracht.
- Nieuwsbrief: informeren over allerlei zaken van, in, uit en rondom de school.

Visie op burgerschap

Burgerschap is overall om ons heen. Onze kinderen groeien op in een pluriforme samenleving waarin mensen leven met uiteenlopende meningen en opvattingen. Door het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap willen we kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en bewuste keuzes te maken. Keuzes die goed zijn voor mens, dier, samenleving, wereld en aarde. Vanuit open en eerlijke communicatie waarin ruimte is voor diversiteit en eigen identiteit, blijven we verbonden met elkaar, ook in lastige situaties.

De school is de eerste plaats waar de maatschappij zich voor kinderen manifesteert. De klas, de speelplaats, de gymzaal en het leerplein zijn oefenplaatsen waar kinderen geconfronteerd worden met processen die ook voorkomen in de echte maatschappij. Burgerschapsvorming heeft betrekking op kennis, inzicht, vaardigheden, attitudes en reflectie.

Kennis is nodig om inzicht te krijgen in democratische en sociale structuren en culturele achtergronden.

Vaardigheden zoals samenwerken, naar elkaar luisteren en oplossingen zoeken, moeten aangeboden, geoefend en geëvalueerd worden.

Attitudes van persoonlijk leiderschap vragen veel van zelfkennis, zelfsturing en de intrinsieke motivatie om sociaal te willen handelen.

Reflectie is steeds nodig om te kijken welke rol jij speelt in het geheel en hoe je die rol kunt aanpassen.

Burgerschap kan niet gezien worden als een apart vak. Het is een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Burgerschap doe je dus niet in één les, maar de hele week. Toch zijn er ook momenten nodig dat we wel expliciet bezig zijn met burgerschapsvorming. Om op een goede wijze vorm te geven aan burgerschapsonderwijs, voeren we effectief beleid en willen we volgens een gestructureerde, doelgerichte en planmatige aanpak werken. Onze visie, werkwijze en ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs is beschreven in het beleidsstuk 'Actief (wereld)burgerschap op basisschool Maria'.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

Personeelsbeleid

Verdi staat voor een uitstekend werk- en leerklimaat, waarin kinderen en professionals zich veilig, gezien en prettig voelen. Alleen dan kan groei plaatsvinden. In onze verbondenheid staat het lerend vermogen centraal.

Verdi werkt met een Integraal PersoneelsBeleid waarin onder andere de thema's werving, selectie en mobiliteit zijn vastgelegd.

In het werkverdelingsplan nemen we op dat de collega die groepsverantwoordelijk is, altijd een bevoegde medewerker is.

We enthousiasmeren en binden nieuwe collega's. We begeleiden onze collega's in opleiding intensief en besteden extra aandacht aan onze startende medewerkers. Daarnaast creëren we loopbaanpaden voor onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die willen doorgroeien naar leerkracht.

Binnen Verdi stimuleren we professionalisering op formele en informele basis. Via een ontwikkelcyclus werkt elke medewerker aan zijn of haar eigen professionele groei. Tijdens ontwikkelgesprekken voeren we een professionele dialoog vanuit een waarderende grondhouding. Verdi biedt jaarlijks een scala aan mogelijkheden middels de Verdi academie, passend bij de koers van de organisatie. Daarnaast krijgen medewerkers volop kansen voor opleiding, afgestemd op hun loopbaanfase en de schoolontwikkeling.

Binnen het cluster en op onze school stimuleren we het werken en ontwikkelen als een professionele leergemeenschap. Er vindt op diverse niveaus scholing en ontwikkeling plaats. Op belangrijke thema's wordt teamscholing ingekocht bij externen of wordt door eigen specialisten scholing verzorgd. Ook kunnen medewerkers individuele scholing volgen, die aansluit op persoonlijke of organisatie behoefte. Dit kan zijn de laagdrempelige trainingen van de Verdi Academie tot masteropleidingen.

Alle collega's hebben een coach vanuit het coördinatieteam (CT), die ondersteunt bij de persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast stimuleren we samen lessen voorbereiden en het observeren bij elkaar in de klassen (bijvoorbeeld door lesson study).

Kwaliteitsbeleid

Binnen Verdi werken we integraal en cyclisch aan het verbeteren van de brede kwaliteit van ons onderwijs. Alle scholen binnen Verdi werken vanuit het Verdi kwaliteitskader. Hierin hebben we de 4 ontwikkelfases concreet uitgewerkt op bestuursniveau. Als school hebben we dit op schoolniveau gedaan. In onderstaande visual is zichtbaar hoe wij elke dag werken aan het continue verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL



In onze halfjaarlijkse teamgesprekken richten we ons op wat goed gaat en waar nog groeipotentieel ligt. We concentreren ons op de factoren die we kunnen beïnvloeden. Het versterken van de kennis en vaardigheden van alle medewerkers, om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, staat centraal. Vanuit de actiepunten leggen we directe verbanden met ons professionaliseringsbeleid en het jaarplan.

Binnen ons cluster werken we met zogenaamde onderzoeks- en ontwikkelteams (OOT's), bestaande uit leerkrachten, aan onze grote ontwikkeldoelen (Big Rocks) uit het jaarplan. Het coördinatieteam (CT) van het cluster, bestaande uit directie, locatiecoördinator en intern begeleiders, bewaakt de samenhang tussen de diverse ontwikkelthema's in de totale schoolontwikkeling. Daarvoor zit in elk OOT een lid van het CT als contactpersoon en adviseur. Tijdens clusterbrede teambijeenkomsten worden de ontwikkeldoelen geëvalueerd en de plannen bijgesteld. Bij grote en kleine schoolbesprekingen wordt het werken met de onderwijsplannen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

4 HET BELEID VAN ONZE SCHOOL

In team-, locatiebijeenkomsten en bordsessies zorgen we voor blijvende afstemming op teamniveau, zodat er sprake is van één visie, één doorgaande lijn en één taal.

Aan het einde van elk schooljaar is er een teamdag waarin we als cluster samen onze resultaten presenteren en evalueren om vervolgens gezamenlijk doelen voor het volgende jaarplan te formuleren. Deze aanpak waarborgt niet alleen de continuïteit en samenhang van ons werk, maar versterkt ook de teamgeest en het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.



5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

Op onze school verzamelen we veel data. Dit omvat niet alleen toetsgegevens, maar ook observaties, gesprekken met ouders en kinderen en kwaliteitsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Twee keer per jaar analyseren we op schoolniveau onze data in onze kwaliteitsanalyse. We gebruiken hierbij het Verdi kader opbrengstanalyse.

In deze analyse evalueren we onze ambities, formuleren we hypothesen en bepalen we vervolgacties. Deze vervolgacties nemen we op in ons jaarplan.

Leerkrachten doen dit dagelijks en periodiek op groeps- en leerlingniveau.

Binnen Verdi werken we met de Verdi Standaarden. Op basis van het inspectiekader beschrijven we in de Verdi Standaarden hoe we binnen Verdi werken.

Eens per jaar evalueert ons team de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van deze standaarden. We bepalen gezamenlijk waar we staan in het bereiken van onze ambities en wat onze volgende stappen zijn.

Uit onze laatste zelfevaluatie, opbrengstanalyse, tevredenheidspeilingen en een onderzoek naar ons pedagogisch klimaat komen de volgende trofspunten naar voren:

Trotpunt 1

Betrokken, actief team dat samen in ontwikkeling is en de wil heeft om (het onderwijs) te ontwikkelen

Trotpunt 2

Sterke, goed doorleefde en gedragen doorgaande lijnen in afspraken, schoolregels en kernvakken (onderwijsplannen groep 1 t/m 8)

Trotpunt 3

Groei in schoolklimaat en sociale veiligheid

Trotpunt 4

De ontwikkeling van persoonlijk leiderschap bij kinderen

5 ANALYSE – WAAR STAAN WE NU?

En de volgende ontwikkelpunten:

Ontwikkelpunt 1

Teamontwikkeling door afstemming van en reflectie op professioneel handelen zowel op school als clusterniveau (eigen kwaliteit)

Ontwikkelpunt 2

Verbeteren cognitieve (eind)resultaten door versterken basisvaardigheden (OP0) en het aanbod (OP1) taal/lezen, rekenen en burgerschapsonderwijs (basiskwaliteit).

Ontwikkelpunt 3

Versterken pedagogisch klimaat (VS2); sociaal emotionele ontwikkeling en sociale competenties (basiskwaliteit en eigen kwaliteit).

Ontwikkelpunt 4

Samenwerking ouders; informatievoorziening (eigen kwaliteit)

Ontwikkelpunt 5

Versterken doorgaande ontwikkellijn 0-13 door ontwikkelen van kindcentrum 'De Trommel' (eigen kwaliteit)

6 WAAR ZIJN WE NAAR OP WEG?

Als school en als scholencluster hebben we na corona te maken gehad met een groot personeelsverloop. Dit heeft er voor gezorgd dat vanzelfsprekendheden, doorgaande lijnen op allerlei gebieden en daarmee de opbrengsten onder druk zijn komen te staan. In het schooljaar 2023-2024 is er sterk geïnvesteerd in het opbouwen van het team en afstemming tussen de professionals. Zo zijn schoolafspraken/schoolregels opnieuw vastgesteld en zijn onderwijsplannen voor de kernvakken rekenen, spelling en lezen (begrip en techniek) geïntroduceerd. Voor dit schoolplan zijn de kernwaarden, missie en visie en de koers voor de komende jaren bepaald. Hiervoor is het team veel met elkaar in gesprek geweest, waardoor ze als eerste trotspunt betrokkenheid en de wil om samen te ontwikkelen noemen.

Het doorzetten van de teamontwikkeling en teamcommunicatie is een belangrijk uitgangspunt om goed te kunnen werken aan de eerdergenoemde ontwikkelpunten. Ook het onderzoek naar het pedagogisch klimaat, dat is gedaan in het schooljaar 2023-2024, geeft dit als wenselijk verbeterpunt aan. Werken aan blijvende afstemming op teamniveau zodat er sprake blijft van één visie, één doorgaande lijn en één taal. Daarbij structurele reflectie op professioneel handelen en aandacht voor feedback geven en feedback ontvangen. Deze gewenste en noodzakelijke teamontwikkeling zal niet als losstaand ontwikkelpunt worden uitgewerkt, maar expliciet als integraal onderdeel van alle inhoudelijke ontwikkelpunten worden meegenomen.

Onze ambities voor de komende jaren.

Op basis van onze opdracht, visie, diverse analyses evenals de beschrijving van onze kernwaarden, hebben we samen met onze clusterschool (Maria ter Heide) de volgende ambities als richting voor de komende jaren gekozen:

1. Versterken van het pedagogisch klimaat.
We streven naar een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin veel aandacht is voor sociale competenties vanuit persoonlijk leiderschap.
We zorgen voor een rijke en veilige leeromgeving waarin elke leerling zich bewust is van zijn of haar eigen waarden, kwaliteiten en ambities. We werken vanuit een waardierend perspectief aan een positief pedagogisch klimaat waarin we zelfbewustzijn, zelfregulatie en persoonlijke verantwoordelijkheid stimuleren in relatie met anderen en de omgeving. Dit alles geldt ook voor hoe we als team, professionals, ontwikkelen en samenwerken. Voor een doelgericht en samenhangend aanbod ontwikkelen we een onderwijsplan voor persoonlijk leiderschap.
2. Verbeteren van de cognitieve (eind)resultaten voor taal, lezen en rekenen.
We investeren in de basisvaardigheden taal, lezen (*schooljaar 2024-2025*) en rekenen (*schooljaar 2025-2026*) met als doel het verbeteren van de cognitieve resultaten. We zorgen dat het aanbod op basis van kern- en leerdoelen, met behulp van passende methodieken, aansluit bij onze doelgroepen. Daarbij versterken we de leerkrachtvaardigheden middels onder andere het Effectieve Directie Instructie (EDI) model. De bestaande onderwijsplannen worden hierop aangepast. Ze worden uitgebreid met observatielijsten/kijkwijzers ter ondersteuning van leerkrachten en voor het borgen van de kwaliteit.
3. Inclusief (wereld)burgerschapsonderwijs
Ons burgerschapsonderwijs richt zich op actief burgerschap, sociale integratie en respect voor diversiteit. Wij bereiden onze leerlingen voor op een inclusieve samenleving waarin wederzijds respect en samenwerking centraal staan.

Meer weten over Verdi? Neem contact met ons op!

Verdi

VERDI.NL

INFO@VERDI.NL

0413 - 31 07 90